

新北市公立高級中等學校 114 學年度教師聯合甄選 初試試題疑義答覆

項次	科別	提出疑義試題	處理方式
1	英文	選擇題第 18 題	<p>回覆： 經查，caretaker 的確有「看護老幼的照顧者」的意涵。</p> <p>結論：本題答案修改為 A 或 B 皆可。</p>
2	英文	選擇題第 28 題	<p>回覆： 本題為選出最適切的段落標題。考生建議的答案“AI vs. Students: The Ultimate Classroom Experiment”並不適切。</p> <p>1.本段落雖牽涉到學生，但沒有 AI 與學生對決、對比、對抗的意涵，所以用 vs.不合適。</p> <p>2.Ultimate 指「最終的、最極致的、最關鍵的、最重要的」，但本段落只是描述某一次的實驗，沒有以上任何含義。</p> <p>3.試題疑義申請所列的意見非常抽象不具體，無法採計。</p> <p>結論：本題維持原答案</p>
3	英文	選擇題第 41 題	<p>回覆： 考生於申覆中援引 Kuhlthau 等人（2007）所界定之 Guided Inquiry 特徵：「教師設計結構化探究並逐步撤除支架，最終將學習主動權交還給學生」，並引用 Pedaste 等人（2015）所提出之 Inquiry-Based Learning (IBL) 五階段探究流程（Orientation–Conceptualization–Investigation–Conclusion–Discussion），以及教師依學生能力調整支架之觀點。考生對相關文獻內容之理解正確，應予以肯定。</p> <p>然而，需進一步釐清的是： Inquiry-Based Learning (IBL)的實踐形式並非單一範型，而是建立於從高度結構化（Structured Inquiry）到完全開放（Open Inquiry）的連續光譜（spectrum）之上。不同類型的探究活動，根據教師支架程度的不同，而展現出不同的開放性與自主性。</p> <p>此光譜包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • Structured Inquiry：教師明確設定問題與步驟，支架程度高； • Guided Inquiry：教師提供問題，學生自主設計探究方法，支架逐步減少； • Open Inquiry：學生自行提出問題、規劃探究歷程，教師支架最少。 <p>在此連續光譜中，Guided Inquiry 僅位於教師支架較強的一端。雖然其特徵確實符合選項(B)所描述之「教師先介紹概念、逐步引導，再放手讓學生探索」的歷程，但若以 Guided Inquiry 之流程作為界定整體 IBL 的標準，則無法涵蓋 IBL 另一端「學生自主提問、設計與實施探究」之開放性特徵。</p> <p>換言之，IBL 的本質在於涵蓋從教師支架到完全自主探究的完整連續體，而其不變的核心精神，是學生能在不同支架程度下，始終保有主動提問、探索與知識建構的主體地位。無論教師介入程度高低，學習者主動性與探索性始終是 IBL 不可或缺的本質標誌。</p> <p>是以，本題題幹明確詢問的是：「Which of the following best defines Inquiry-Based Learning (IBL)?」在此問法下，正確作答須選擇能概括 IBL 各種實施範型、並突顯其核心精神的敘述，而非僅限於特定範型之操作流程。</p>

項次	科別	提出疑義試題	處理方式
			<p>考生所引用資料，固然正確描述了 Guided Inquiry 之具體實踐方式，但 Guided Inquiry 僅為 IBL 連續光譜中眾多範型之一，無法完整反映 IBL 跨越從結構到開放的整體特徵與學生主體性要求。因此，考生之申覆內容雖具參考價值，但不足以推翻原標準答案(A)之正確性。</p> <p>綜上，本題標準答案應維持選擇(A)，以忠實反映 Inquiry-Based Learning 之<u>最佳</u>定義(這也是題幹中強調的用字)：本題題幹詢問的是「以下何者最能定義探究式學習 (IBL)」。在這題幹強調的框架上，正確答案應該是能概括 IBL 各種實施方式並點出其核心理念的選項。如上所述，IBL 的關鍵在學生透過探究主動學習，不限定於教師引導的程度高低。因此，一個最佳定義需要涵蓋 IBL 的廣泛範疇，強調學生中心、探究與發現的本質。選項 (A) 顯然比 (B) 更符合這樣的要求：根據敘述，標準答案 (A) 應該抓住了「學生透過提出問題、調查研究以建構知識」等核心要點，適用於各種程度的探究情境。相比之下，選項 (B) 僅聚焦於老師逐步引導再放手的過程（即指導式探究），範圍較狹隘，不能涵蓋完全開放探究的情形，因此不適合作為 IBL 的整體定義。</p> <p>結論：本題維持原答案</p>
4	數學	填充題 第 5 題	<p>回覆：</p> <p>題目中的「過程中看到不同編號球之數量期望值」依中文直觀語意，應解讀為：兩次抽球總共看見幾種編號，因此期望值為 1.8125。若要把出現同號視為 0 種，則應在題目中明確說明，例如：「若出現同號則當成看到 0 種」，否則容易產生歧義。</p> <p>結論：本題維持原答案</p>
5	歷史	選擇題 第 19 題	<p>回覆：</p> <p>蘇伊士運河在近代是因為法國與英國競爭，為開拓東方航線，由法國駐埃及領事成立特許公司開鑿。此工程的經費與技術，主要來自法國。完工後，法國的蘇伊士運河公司取得運河的營運權。運河開鑿過程中雖曾強徵勞工，引起爭議，但運河的開鑿者指的自然是出資人與啟動者，而非現場勞作之人。否則，如埃及提供五分之四的勞工應為運河開鑿者，那麼其他非埃及的（五分之一）勞工，是否也可定義為開鑿者？如此推論，則討論運河由誰開鑿已無意義。故，回答此題應回到最基礎的歷史知識：蘇伊士運河由誰出資、找人設計、啟動開鑿計畫？正確答案為法國無誤。</p> <p>結論：本題維持原答案</p>
6	歷史	選擇題 第 20 題	<p>回覆：</p> <p>鄂圖曼土耳其在 1517 年征服埃及後便一直是埃及的宗主國。中間雖經歷法國與英國等歐洲勢力的入侵，但最後一位埃及總督（Khedive）Abbas Helmy II (1874-1944) 要到 1914 年才在英國的主導下下臺，埃及自此結束與鄂圖曼帝國 400 年的關係，改為英國的保護國。是以，埃及在法理上（<i>de jure</i>）直至 1914 年一直屬於鄂圖曼帝國無誤。</p> <p>結論：本題維持原答案</p>

項次	科別	提出疑義試題	處理方式
7	歷史	選擇題第 25 題	<p>回覆： 英國在 1625-1630 年間確實與西班牙發生過戰爭，但主要與荷蘭脫離西班牙統治的 80 年獨立戰爭（Dutch Revolt, 1568-1648）有關，並未參與主戰場在日耳曼地區的三十年戰爭。是以，原答案 D 英國為正確選項。</p> <p>結論：本題維持原答案</p>
8	地理	選擇題第 1 題	<p>回覆： 埋積河谷成因應為充分堆積物之供應，原答案應修正為(C)河川上游堆積物多。</p> <p>結論：本題原答案誤植，更正為 C</p>
9	生物	選擇題第 11 題	<p>回覆： 題幹敘述「大腸桿菌在乳糖缺乏時會抑制乳糖操縱子（lac operon）的表達」，而當乳糖缺乏時，lac repressor（抑制子）會與操縱子結合，阻止 RNA 聚合酶轉錄 lac 基因。選項中並無轉錄因子，且乳糖也非主要調控因子。</p> <p>結論：本題維持原答案</p>
10	生物	選擇題第 23 題	<p>回覆： 本題的敘述主要是描述 Rubisco 與 O₂結合的比例上升，導致光呼吸增加。由於 C4 植物主要依賴 PEP 羧化酶來固定 CO₂，將其轉運至維管束鞘細胞，以減少光呼吸。若 PEP 羧化酶活性低，CO₂供應不足，Rubisco 與 O₂結合的競爭能力提升，導致光呼吸增加並降低光合作用效率。此題選項 A 若改為「Rubisco 與 O₂結合的競爭加劇」會更好，但 B、C、D 都是明顯錯誤，故建議維持原答案。</p> <p>結論：本題維持原答案</p>
11	生物	選擇題第 26 題	<p>回覆： 植物的碳反應（暗反應）不直接依賴光，即使在黑暗中，只要有 ATP 和 NADPH（來自光反應）存在，暗反應仍能進行。因此這一題的題幹雖然提到「植物在黑暗中仍可固定二氧化碳」，但並非特定指 CAM 植物，C3、C4 植物也可以在黑暗中進行暗反應。即使 CAM 在黑暗中初步將 CO₂固定為四碳酸是在細胞質中進行，但它真正在進行碳反應時（卡爾文循環）還是在葉綠體基質中作用。故這一題仍維持原答案。</p> <p>結論：本題維持原答案</p>
12	生物	選擇題第 44 題	<p>回覆： 根據題幹描述，當甲存在時，乙的活動範圍明顯減少，而當甲不存在時，乙的活動範圍擴展到整個森林。這種以空間使用改變為主的現象，較符合生態棲位相似物種間，因資源競爭導致的活動空間壓縮，而非捕食者與獵物關係。而捕食壓力（掠食者-獵物）通常引起的是增加警戒行為、轉移棲地類型、改變活動時間等行為模式上的改變，而不單純只是活動範圍大小的變化。因此，在沒有額外明確指示捕食關係的情況下，根據題目所給條件，推論為「競爭排除」是較符合生態學推理的答案。</p> <p>結論：本題維持原答案</p>

項次	科別	提出疑義試題	處理方式
13	生物	選擇題第 49 題	<p>回覆：</p> <p>哺乳類和爬行動物的前肢骨骼是同源結構，具有相同的基本結構模式，但演化過程中已各自發展出不同功能，顯示演化各自具獨特性，該現象較適合以同源性（homology）或共祖遺傳（common ancestry）解釋；而平行演化是指不同譜系在相似的環境壓力下，「獨立」以相同或相似的演化路徑發展出相似且功能一致的特徵。題目中強調的骨骼結構的相似性，較可能是因為它們繼承來自共祖的骨骼藍圖，而截然不同的功能，顯示演化上走上不同的路徑，因此平行演化不符合本題描述。（註：大英百科中強調的平行演化必須要“changed in similar ways”，不是只有後代 similar 就可以）</p> <p>結論：本題維持原答案</p>
14	地球科學	選擇題第 1 題	<p>回覆：</p> <p>考生可能對天體「光譜的譜線特徵」的定義（見以下第 2 點）或是相關觀測數據的本質（見第 3 點）一時沒有想清楚，而有疑慮產生。</p> <p>1.題目是問：天文學家發現（某一恆星 A）的熱木星 B 所依據的觀測證據（徑向速度法），並無法排除由棕矮星所造成（如果質量相近），所以要回答的是什麼原因會讓我們分辨不出 B 是類木行星還是棕矮星。而不是問疑義申請表寫的「判斷熱木星是否為棕矮星的依據，可從光譜找到類似特徵」，並沒有要「判斷熱木星是否為棕矮星」</p> <p>2.天文上「光譜的譜線特徵」（spectral feature）通常是指不同類型的天體在光譜中的某些特定譜線（他們的波長、強度或輪廓），但疑義申請表提到的「兩者的引力皆會在繞行恆星過程中造成光譜的變化」是指這些譜線因為發光源 -- 恆星 A -- 繞著 A B 共同的質心運轉而造成譜線隨時間有規律地紅、藍移，這數據叫做「徑向速度曲線」（Radial Velocity Curves），這並不被視為恆星的光譜特徵，它們反而是對光譜特徵進行時序分析後所得出的產物。（可參考疑義申請表引用的 Hallakoun1 et al 2023 中的案例）</p> <p>3.此外就題意而言，問的是「兩者在觀測上的什麼性質」，主詞的兩者，即熱木星和棕矮星。因此如果答案是「光譜的譜線特徵」，那就變成熱木星的譜線特徵及棕矮星的譜線特徵，這又非事實。</p> <p>結論：本題維持原答案</p>
15	地球科學	選擇題第 19 題	<p>回覆：</p> <p>本題因部分已發表論文有不同的詮釋，故本題(A)(B)(C)(D)皆為正確答案。</p> <p>結論：本題送分</p>
16	地球科學	選擇題第 32 題	<p>回覆：</p> <p>題目有指出「達地轉平衡時」表示已經完成地轉平衡，(而非形成地轉平衡過程中的力作用)，當水體運動達地轉平衡後，壓力梯度力與科氏力為兩主導該平衡的力，此時摩擦力對該現象作用可忽略。</p> <p>結論：本題維持原答案</p>
17	地球科學	選擇題第 33 題	<p>回覆：</p> <p>對流運動方向是雙向的，而湧升是由下至上。</p> <p>題目是問「下列哪一項物理過程最有效地將熱能從海洋表面傳遞至深層水域？」將熱能從海洋表面傳遞至深層水域，明顯指出熱能傳遞方向為「由上至下」，所以答案是對流。</p> <p>結論：本題維持原答案</p>

項次	科別	提出疑義試題	處理方式
18	地球科學	選擇題第 40 題	<p>回覆： 本題係比較歐洲與同緯度北美洲的差異，歐洲與同緯度的北美洲同為西風帶，(A) 選項顯然無法解釋兩者的差異，而(D) 選項溫鹽環流即為歐洲相較於北美有溫暖潮濕的西風的重要因素。</p> <p>結論：本題維持原答案</p>
19	地球科學	選擇題第 46 題	<p>回覆： 除了隨季節變化的季風方向之外，也必須考慮日夜變化所造成的海陸風。申請釋義人所提供的論文表格資料可見，整個北北基，只有在竹子湖這個山區測站，在六、七月有西北風，其他臺北、松山、淡水都是東風和東南風。另，臺南才有白天發展的海風（西風），臺北並沒有。</p> <p>結論：本題維持原答案</p>
20	輔導	選擇題第 15 題	<p>回覆： 矯正性情緒經驗：意指針對成員舊有的、早期經驗中的關係模式，提供一種新的、不同於成員於外在世界被其他人回應的方式。 本題強調「重現過往早期經驗或慣性的互動方式」，進而探索「新的關係模式與嘗試新行為」，此描述很明確為矯正性情緒經驗之概念。</p> <p>結論：本題維持原答案</p>
21	全民國防	選擇題第 4 題	<p>回覆： 總統為三軍統帥，但須責成國防部長，由部長命令參謀總掌執行之。</p> <p>結論：本題維持原答案。應考人對試題之建議非屬試題答案應修正或不計分情形，將列入未來命題參考意見。</p>
22	全民國防	選擇題第 6 題	<p>回覆： 依據國防法，國防部提出國防政策之建議，並非國防政策之規劃、建議與執行。</p> <p>結論：本題維持原答案。應考人對試題之建議非屬試題答案應修正或不計分情形，將列入未來命題參考意見。</p>
23	全民國防	選擇題第 7 題	<p>回覆： 依據陸海空軍刑法條例第 42 條長官擅離部屬、配置地或擅自遷移部隊駐地者，處一年以上七年以下有期徒刑。因此答案為 C。</p> <p>結論：本題維持原答案</p>
24	全民國防	選擇題第 13 題	<p>回覆：本題答案應為(B)內政部。</p> <p>結論：本題原答案誤植，更正為 B</p>
25	全民國防	選擇題第 14 題	<p>回覆： 各級學校應推動全民國防教育，須納入教學課程，國防部為中央主管機關，此法為 95 年 2 月 2 日施行。</p> <p>結論：本題維持原答案。應考人對試題之建議非屬試題答案應修正或不計分情形，將列入未來命題參考意見。</p>
26	全民國防	選擇題第 20 題	<p>回覆： 依據 114 年 QDR，並沒說台海有事，美國會軍事介入。</p> <p>結論：本題維持原答案</p>

項次	科別	提出疑義試題	處理方式
27	全民國防	選擇題第 23 題	<p>回覆： 本題全民國防教育五大主軸分別為國際情勢、國防政策、全民國防、防衛動員、國防科技，其中國防科技之精神為建立「無科學即無國防，無國防即無國家」共識，爭取全民支持國防武器裝備發展策略。此所謂發展策略就是國防自主（另依據國防法第 22 條，以及 112 年國防報告書 134 頁），故將國防科技加入選項強化。惟該選項所述文字仍有瑕疵與不全，故本題(A)(B)(C)(D)均屬正確答案。</p> <p>結論：本題送分</p>
28	全民國防	選擇題第 34 題	<p>回覆： 依據國防部全民防衛動員署公告 2023 全民國防應變手冊：全民防衛動員的根本，在於提升國民防衛意志。選項(A)敘述字眼誤植「意志」為「技巧」，將造成判斷爭議，故送分。</p> <p>結論：本題送分</p>
29	全民國防	選擇題第 38 題	<p>回覆： 依據《中華民國 112 年國防報告書》，頁 104。正確答案為(A)常後一體。</p> <p>結論：本題維持原答案。應考人對試題之建議非屬試題答案應修正或不計分情形，將列入未來命題參考意見。</p>
30	全民國防	選擇題第 42 題	<p>回覆： 本題答案應為(D)透過全民國防教育，建立防衛動員體系並使民眾習於動員應變機制</p> <p>結論：本題原答案誤植，更正為 D</p>
31	全民國防	選擇題第 44 題	<p>回覆： 本題答案應為(C)美國的協助</p> <p>結論：本題原答案誤植，更正為 C</p>
32	資訊科技	選擇題第 24 題	<p>回覆： 這段程式的執行流程如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在 main() 裡宣告了一個 B 類別的物件 obj。 • 在建構 B 的物件時，先呼叫父類別 A 的建構子，然後呼叫子類別 B 的建構子。 • main() 結束後，obj 會被銷毀，會先呼叫子類別 B 的解構子，然後呼叫父類別 A 的解構子。 • 所以輸出如下：A constructor B constructor B destructor A destructor <p>結論：本題答案更正為 A</p>
33	體育	選擇題第 3 題	<p>回覆： 2028 洛杉磯奧運將新增五個項目，包括棒壘球（baseball / softball），板球（cricket）、非撞式美式足球（flag football）、袋棍球（lacrosse）和壁球（squash）。其中以袋棍球為 1904 與 1908 正式項目，而壁球則為首次列入奧運項目。</p> <p>結論：本題答案更正為 D</p>

項次	科別	提出疑義試題	處理方式
34	體育	選擇題第 18 題	<p>回覆：</p> <p>本題原本設定為無氧閾值，因此強度在 85-95%，然在繕打過程中，輸入為有氧閾值，因此根據語意與實際運動強度設定，最符合有氧閾值的運動強度應在 65-75%。</p> <p>結論：本題答案更正為 D</p>
35	體育	選擇題第 19 題	<p>回覆：</p> <p>1.田徑競賽時以下關於所有分道之賽跑規則，請參見 2024 田徑競賽規則,所有分道之賽跑，每一選手從起點至終點的全程中，不得越出其指定之道次；當跑在彎道時，不可踩或跑在左手道次線的內側；或在內道時，不可踩或跑在跑道邊界標示的內緣石或標示線上。</p> <p>2.關於考生所提出之異議，關於 17.2.3，選手雖然並不會被取消資格，但依然是屬於違反規定與本題考試內容並不違背。且彎道分為內側道跟外側道，踏到內側道的線跑者有得利基本上犯規，但是倘若踏到外側線，選手沒得利。換言之，直線比賽選手踏線並沒有得利，而就這題目的語意，選手雖然踩線，但他還是在自己的跑道上跑，其次，選手可能在直線性過程中只是踩線一次，並沒有一直反覆踩線。整體而言，雖然踩線，但選手還是在自己的跑道上跑步，也就沒有所謂越出自己的跑道。</p> <p>結論：本題維持原答案</p>
36	體育	選擇題第 25 題	<p>回覆：</p> <p>1.B.發球局保發率（Service Game Win Percentage）是衡量選手發球局穩定性的關鍵數據，因為發球優勢最終目的還是以保住發球局為主。</p> <p>2.在發球局中，不只是一發得分率，如一發進球率、二發進球率、二發得分率，甚至發球速度都能夠影響發球局保發率的結果，因此，發球局保發率高最能夠反映發球優勢。</p> <p>3.一發得分率高不能夠代表發球優勢，因為如果一發進球率較低的狀況下，選手如果能把握並得分，相對性就會有較高的一發得分率。即使一發得分率高，如果發球局保發率低，代表發球可能具有強大的爆發性，但可能缺乏進球的穩定性，則發球優勢仍不足。</p> <p>結論：本題維持原答案</p>
37	多媒體設計、廣告設計	選擇題第 21 題	<p>回覆：</p> <p>本題依據以下補充說明</p> <p>因巴洛克風格的發源地為義大利，故選項(B)是明顯錯誤。</p> <p>而選項(D)羅馬聖彼得大教堂，因融合了文藝復興與巴洛克風格的建築，其核心結構屬於文藝復興風格，但它的外部空間設計與內部裝飾則深具巴洛克特色。換言之，羅馬聖彼得大教堂可以看到文藝復興時期追求的比例和和諧，亦能感受到巴洛克時期強調的動感和裝飾性。故嚴格來說，選項(D)應為正確的。</p> <p>結論：本題維持原答案</p>
38	多媒體設計；陶瓷工程；美術工藝；廣	選擇題第 24 題	<p>回覆：</p> <p>本題由於(A)與(D)答案的敘述皆為非。</p> <p>結論：本題答案修改為 A 或 D 皆可</p>

項次	科別	提出疑義試題	處理方式
	廣告設計		
39	多媒體設計； 陶瓷工程； 美術工藝； 廣告設計	選擇題 第 25 題	<p>回覆：</p> <p>選項(A)格拉斯哥學派是英國新藝術運動中一個重要的分支，以查爾斯・雷尼・麥金托什(Charles Rennie Mackintosh)為代表，因此，格拉斯哥學派亦是英國新藝術運動的「一個」重要流派。</p> <p>選項(B)自由風格派 (Liberty Style)這個名稱直接源自於倫敦的利寶百貨公司 (Liberty & Co.)，該公司在 19 世紀末至 20 世紀初積極推廣具有新藝術風格的設計，因此「自由風格」在英國成為新藝術運動的代名詞之一。</p> <p>綜上所述若以廣義來看，(A)與(B)皆為英國新藝術運動之一。</p> <p>結論：本題答案修改為 A 或 B 皆可</p>